



Obadjaschool

(voortgezet) speciaal onderwijs op gereformeerde grondslag voor CLUSTER 3

Meer dan
meetbaar

2026-2027

Schoolgids Obadjaschool ZML (V)SO



Obadjaschool ZML (V)SO
Willem Barentszstraat 72
8023 WS Zwolle
088-0033320
www.so-zwolle.nl

Welkom!

Welkom in de Obadjaschool! Via deze schoolgids proberen we u een inkijkje te geven in het reilen en zeilen van de Obadjaschool. Daarnaast is de gids bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. U vindt hierin praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties en studiedagen. Deze kunt u ook vinden op de website van onze school: so-zwolle.nl.

Bij het schrijven van de schoolgids beseffen we dat het gaat om plannen maken voor een nieuw schooljaar. We realiseren ons dat voor alles geldt: Deo Volente. Mochten zich wijzigingen voordoen, dan delen we deze met u via de nieuwsbrief.

Contactgegevens

Obadjaschool ZML (V)SO
Willem Barentszstraat 72
8023WS Zwolle
088-0033320
www.so-zwolle.nl

Directeur Cluster 3: Annet Ploeg
a.ploeg@so-zwolle.nl
T: 06-28912371
Directeur a.i.: Peter Braam
p.braam@so-zwolle.nl

Intern begeleider SO: Marlotte Domine
m.domine@so-zwolle.nl
T: 06-15293177

Intern begeleider VSO: Petra Koers
p.koers@so-zwolle.nl
T: 06-23746725

Schoolbestuur

Stichting Speciaal Onderwijs op
Gereformeerde Grondslag
Hasselterdijk 33
8043PD Zwolle
T: 088-0033300

Bestuur: Pieter van Slooten
p.van.slooten@so-zwolle.nl

In deze schoolgids leest u ook over de identiteit van het onderwijs in de Obadjaschool. Die vormt het uitgangspunt van ons doen en laten. Samen met u als ouders/verzorgers hebben we een grote verantwoordelijkheid in de vorming van leerlingen. We zijn er ons van bewust dat we dit niet in eigen kracht kunnen, maar ons afhankelijk weten van de zegen van de Heere.

Tegelijk is het ons verlangen dat het onderwijs in onze school eeuwigheidswaarde mag hebben en dat de leerlingen iets mogen leren kennen van de woorden die bij het mozaïek staan naast de voordeur van onze school: *“Het Kruishout hoe veracht draagt nutter vrucht opheden, Als ooit het hout van Eden.”*

Veel leesplezier namens het team van de Obadjaschool ZML (V)SO,

Directie Cluster 3

N.B. Overal waar u ouders leest, geldt dit ook voor verzorgers.

Vakanties en vrije dagen cursusjaar 2026-2027 (voor alle data geldt D.V.)

Studiedag 1, leerlingen vrij	Maandag 17 augustus
Startgesprekken, leerlingen vrij	Maandag 21 september
Herfstvakantie (Regio Noord)	Maandag 12 oktober t/m vrijdag 16 oktober
Studiedag 2, leerlingen vrij	Woensdag 28 oktober
Dankdag, leerlingen vrij	Woensdag 4 november
Studiedag 3, leerlingen vrij	Dinsdag 8 december
Kerstvakantie	Maandag 21 december t/m vrijdag 1 januari
Studiedag 4, leerlingen vrij	Dinsdag 26 januari
Voorjaarsvakantie (Regio noord en midden)	Maandag 22 februari t/m vrijdag 26 februari
Studiedag 5, leerlingen vrij	Woensdag 3 maart
Biddag, leerlingen vrij	Woensdag 10 maart
Goede Vrijdag	Vrijdag 26 maart
Tweede Paasdag en vrije dag	Maandag 29 maart t/m dinsdag 30 maart
Studiedag 6, leerlingen vrij	Woensdag 31 maart
Meivakantie + Hemelvaartsdag	Maandag 26 april t/m vrijdag 7 mei
Studiedag 7, leerlingen vrij	Maandag 10 mei
Tweede Pinksterdag + vrije dag	Maandag 17 mei t/m dinsdag 18 mei
Evaluatiegesprekken, leerlingen vrij	Vrijdag 18 juni
Zomervakantie	Maandag 12 juli t/m vrijdag 20 augustus

Overige bijzondere data cursusjaar 2026-2027 Voor ouders en leerlingen

Jaaropening in Kampen (Ger Gem)	Zaterdagmorgen 15 augustus
Eerste schooldag en schoolfotograaf	Dinsdag 18 augustus
Klussenochtend Obadjaschool	Zaterdagmorgen 7 november
Oudermorgen	Dinsdag 10 november en donderdag 12 november
Zangavond	Zaterdag 6 februari 2027
Rondetafelgesprek	Donderdag 4 maart
Oudercontactavond	Donderdag 14 januari en dinsdag 19 januari
Paasviering met ouders, leerlingen middag vrij Let op: taxivervoer afzeggen	Donderdagmorgen 25 maart
Koningsspelen Obadjaschool	Vrijdag 23 april
Reünie en jubileumdag Eliëzer- en Obadjaschool	Zaterdag 5 juni
Schoonmaakdag	Donderdag 24 juni
Kennismakingsmiddag nieuwe groep	Maandag 28 juni
Overgang SO/VSO	Dinsdag 6 juli
Diplomerings VSO	Dinsdag 6 juli

Inhoud

.....	0
Welkom!	1
Hoofdstuk 1 Het (voortgezet) speciaal onderwijs	5
1.1 Missie.....	5
1.2 Visie	5
1.3 Kernwaarden	5
1.4 Bevoegd gezag	7
1.5 Samenwerken	7
Hoofdstuk 2 Waar staat onze school voor?	9
2.1 Grondslag en doel	9
2.2 Identiteit	9
2.3 Identiteit in de praktijk.....	10
Hoofdstuk 3 De organisatie van het onderwijs	12
3.1 Organisatie van het onderwijs.....	12
3.2 Het onderwijs in de groep	12
3.2.1 Betrokkenen in de groep	12
3.2.2 Het leerstofaanbod.....	13
PIJLER 1: Persoonlijke vorming.....	13
PIJLER 2 Zelfredzaamheid	14
PIJLER 3 Cognitieve ontwikkeling	15
PIJLER 4 Voorbereiding Dagbesteding en Arbeid (VDA).....	15
3.3 Betrokkenen in de Obadjaschool	16
3.4 Gebouw	17
3.5 Plein en tuin.....	17
Hoofdstuk 4 De aanmelding en zorg voor leerlingen	18
4.1 Aanmelding en toelating	18
4.2 Beginsituatie	18
4.3 Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).....	18
4.4 Leerroute	19
4.5 Kwaliteitszorg	19
4.6 Leerlingenzorg	19
4.7 Veiligheid op school.....	20

4.7.1 Sociaal Veiligheids Team	20
4.7.2 Pesten	21
4.7.3 Wet meldcode	21
Hoofdstuk 5 Informatie voor ouders.....	22
5.1 Ouderbetrokkenheid	22
5.1.1 Contact	22
5.1.2 Gesprekken.....	22
5.1.3 Bezoek in school	22
5.1.4 Bezoek van school	23
5.1.5 Oudertevredenheidsenquête.....	23
5.2 Inzet ouders.....	23
5.3 Medezeggenschapsraad.....	23
5.4 Ziekmelden en verlofaanvragen.....	23
5.5 Klachtenregeling.....	24
5.6 Vrijwillige ouderbijdrage en bijdrage schoolreis-/ kamp	24
5.7 Praktische zaken	25
Hoofdstuk 6 Schoolondersteuningsprofiel.....	27
6.1 Voorwaarden en grenzen	27
6.2 Samenwerking	28
6.3 Expertise en voorzieningen	29
Hoofdstuk 7 Ontwikkeling en resultaten.....	31
7.1 Personeel en organisatie	31
7.2 Onderwijskundige kwaliteit.....	31
7.3 De resultaten van het onderwijs	32
7.3.1 Resultaten SO	32
7.3.2 Resultaten VSO	33
7.4 Uitstroom SO 2025-2026.....	33
7.5 Uitstroom VSO 2025-2026.....	34
Bijlage foto-overzicht teamleden Obadjaschool	35

Hoofdstuk 1 Het (voortgezet) speciaal onderwijs

De Obadjaschool is een reformatorische school voor Speciaal Onderwijs (SO) en voortgezet speciaal onderwijs (VSO) voor zeer moeilijk lerende kinderen. Onze school is er voor leerlingen van 4 tot 20 jaar met een indicatie (toelaatbaarheidsverklaring) voor ZML of ZML-EMB-onderwijs.

De school heeft een grote regiofunctie waarbij de leerlingen uit vijf provincies (Gelderland, Overijssel, Flevoland, Drenthe en Friesland) onderwijs krijgen. De school telde op de teldatum (1-2-2025) 91 leerlingen waarvan er 45 op het SO zitten en 46 op het VSO. Deze leerlingen zijn verdeeld over negen groepen. Per 1 augustus 2025 zijn er 45 medewerkers aan onze school verbonden.

1.1 Missie

Onze missie is de basis van ons denken, onze plannen en ons handelen. We staan voor onze reformatorische identiteit van waaruit we ons onderwijs willen inrichten. De Stichting voor Speciaal Onderwijs op Gereformeerde Grondslag te Zwolle biedt een passende leeromgeving voor kinderen uit de reformatorische gezindte die extra ondersteuning en zorg nodig hebben om hun talenten optimaal te benutten. Hierbij houden we rekening met de behoeften van de leerlingen. Daarbij is de Bijbel leidend en normerend, zoals verwoord in Psalm 78 vers 7 *‘En dat zij hun hoop op God zouden stellen en Gods daden niet vergeten, maar zijn geboden bewaren.’*

Het onderwijs richt zich op de brede ontwikkeling van het kind als persoon, met als doel dat onze leerlingen hun levenstaak in gezin, kerk en de maatschappij van vandaag kunnen vervullen. We onderscheiden daarbij drie functies van onderwijs: kwalificeren (het cognitieve), persoonsvorming (wie ben ik) en socialiseren (wie ben ik ten opzichte van mijn naaste).

1.2 Visie

Onze school heeft een maatschappelijke verantwoordelijkheid om leerlingen toe te rusten zodat zij als zij volwassen zijn, naar vermogen kunnen deelnemen in de maatschappij. Daarom is de kwaliteit van het onderwijs van groot belang. Goed onderwijs wordt vormgegeven op basis van de onderstaande principes:

- Er is veiligheid voor onze leerlingen én leerkrachten; dat vormt de basis waarin mensen tot bloei kunnen komen.
- We geven onderwijs wat is afgestemd op de vragen van nu; onze leerlingen zijn deel van de maatschappij van de eenentwintigste eeuw
- We leveren maatwerk in tweeërlei zin; onderwijskundig en afgestemd op de leerlingen
- Onderwijs draait om: kinderen leren, leren werken en leren leven;
- We zijn een lerende organisatie, lerend van en met elkaar;
- We werken samen met anderen, binnen en buiten de school.

1.3 Kernwaarden

Vanuit de missie en visie, gebaseerd op onze identiteit zijn de onderstaande kernwaarden verwoord. Onze kernwaarden vloeien voort uit het gegeven dat wij de Bijbel als het hoogste gezag erkennen. Dit is het ethisch kompas van onze school en beschrijft het doel van de opvoeding en het onderwijs. De kernwaarden zijn: Liefde, Dienstbaarheid, Verantwoordelijkheid en Betrouwbaarheid. Deze vier kernwaarden vormen tevens de principes van onze organisatie en geven richting aan ons zijn, ons handelen en het werken binnen de scholen van de stichting SSOGG.

Liefde

Liefde is de eerste en centrale kernwaarde waaruit de andere waardes voortvloeien. Liefde krijgt waarde vanuit de Bijbelse opdracht (Matth. 22): De Heere liefhebben boven alles, en je naaste als jezelf. Dat doet recht aan de taak die we hebben gekregen van de Heere. Tegelijk beseffen we dat we vanuit onszelf zondig zijn en alleen door de genade van de Heere Jezus vergeving kunnen ontvangen van de eeuwige en verdiende straf. Dit gezichtspunt zorgt ervoor dat we niet op de ander neerkijken, maar juist ruimte bieden aan de medemens (collega, leerling, betrokkene op school) die uniek is en er mag zijn zoals hij of zij is.

In gedrag uit de kernwaarde liefde zich dat we uit onszelf helpen en/of zorgen waar het nodig en gewenst is. Geduld, verdraagzaamheid en vergevingsgezindheid vormen de basis van ons handelen. Wanneer er grenzen overschreden worden; corrigeren, straffen of spreken we elkaar daarop aan zonder oordeel.

Dienstbaarheid

Dienstbaarheid vinden we belangrijk in SO Zwolle/Urk. Het gaat erom de belangen van de ander te dienen zonder daarbij over jezelf uit het oog te verliezen. In het werk met de leerling en collega's hebben we naast tijdelijke belangen ook eeuwigheidsbelangen op het oog. Hiermee dienen we de Heere. Dienstbaarheid uit zich in op een getrouwe wijze je werk uitvoeren en meewerken aan het onderwijs binnen SO Zwolle/Urk zodat leerlingen tot ontwikkeling kunnen komen. Wat betreft gedrag vallen de termen: gerichtheid op de ander, behulpzaam, begripvol hieronder. De gezamenlijke doelen van het SO Zwolle/Urk vormen hierin de leidraad en de grens.

Betrouwbaarheid

Betrouwbaarheid is gebaseerd op het streven dat onze handel en wandel in lijn is met de normen vanuit de Bijbel. Dat betekent dat we proberen onze daden en woorden in overeenstemming te laten zijn met elkaar. We beseffen dat onze Schepper absoluut betrouwbaar is en nooit fouten maakt. Wanneer onze woorden en daden niet in lijn zijn, komen we hierop terug en tonen ons kwetsbaar waardoor we ondanks onze fouten betrouwbaar zijn.

Betrouwbaarheid zien we bij alle betrokkenen terug in voorspelbaarheid en zorgvuldigheid. De ontwikkeling van de leerlingen en alles dat daarmee samenhangt is aan ons toevertrouwd, dat is kostbaar. Daartoe werken we gestructureerd en tegelijk houden we op de verschillende vlakken in onze organisatie de grenzen in het oog zodat we betrouwbaar kunnen blijven. Informatie die met ons gedeeld wordt, behandelen we vertrouwelijk.

Verantwoordelijkheid

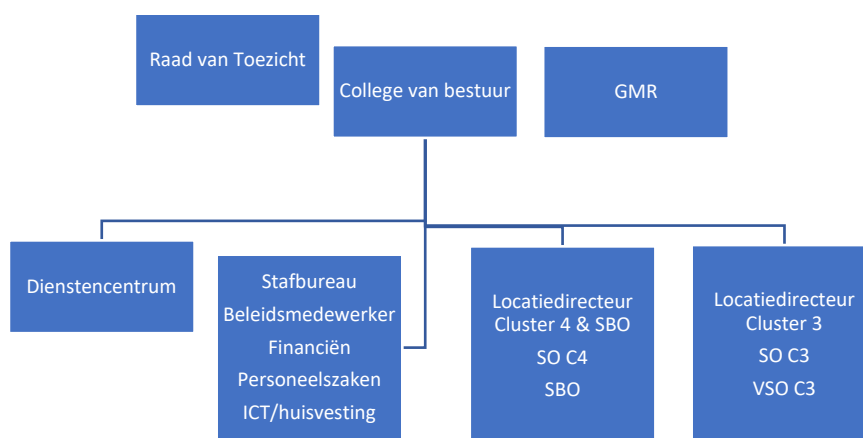
Als SO Zwolle/Urk dragen we verantwoordelijkheid. Naar elkaar als collega's en naar de missie om onderwijsvorm te geven aan onze leerlingen. We beseffen dat ons handelen gebaseerd is op Bijbelse normen en waarden. Die leven we voor en geven we door. De kernwaarde verantwoordelijkheid bepaalt ons bij het rentmeesterschap, daarom ontwikkelen we de talenten van onze medemens en werken we milieubewust. Tegelijk zijn we zuinig op de ander en vragen we wat hij of zij kan. Als SO Zwolle willen en kunnen we ons verantwoorden naar belanghebbenden.

Ten slotte nemen we als SO Zwolle/Urk onze verantwoordelijkheid om vooruit te kijken. Welke trends en zaken raken onze stichting en haar doel(stellingen). We anticiperen zodat we kunnen voldoen aan de overige kernwaarden. Betrouwbaarheid, dienstbaarheid, vanuit liefde.

1.4 Bevoegd gezag

De school valt onder de Stichting voor Speciaal Onderwijs op Gereformeerde Grondslag te Zwolle. Deze stichting heeft als doel speciaal basisonderwijs, en speciaal onderwijscluster 3 en 4 aan te bieden en bestaat uit drie scholen in Zwolle met een nevenvestiging in Urk. Daarnaast is er een Dienstencentrum met verschillende specialisten op het gebied van onderwijs, gedrag en opvoeding. Scholen in de regio met regulier reformatorisch onderwijs kunnen hier terecht voor ondersteuning en trainingen. Bestuurder van de scholen is dhr. Pieter van Slooten.

Organogram SSOGG



1.5 Samenwerken

De Obadjaschool werkt samen met verschillende partners. Formeel behoort de Obadjaschool ZML (V)SO tot de reformatorische samenwerkingsverbanden Berséba, regio Noord-Oost én RefSVO. Binnen Berséba werken reformatorische basisscholen, verspreid over de provincies Flevoland, Overijssel, Drenthe, Groningen, Friesland en de noordelijke helft van Gelderland samen. Het samenwerkingsverband RefSVO bestaat uit de reformatorische scholen voor speciaal voortgezet onderwijs.

Daarnaast zijn er ook verschillende leerlingen afkomstig uit verschillende andere samenwerkingsverbanden omdat ouders kiezen voor de Obadjaschool vanwege de reformatorische identiteit.

Een samenwerkingsverband, bijvoorbeeld Berséba of RefSVO, bepaalt uiteindelijk of een leerling kan worden toegelaten voor een school voor speciaal of voortgezet speciaal onderwijs.

Verder werkt de Obadjaschool samen met de volgende partijen, wanneer er sprake is van overdracht van informatie van leerlingen zullen we altijd ouders of verzorgers om toestemming vragen of op de hoogte stellen.

De Klimop	Kinderdagcentrum: opvang en voor- en vroegschoolse educatie door Adullam.
Bartiméus	Expertisecentrum voor blinden en slechtzienden
Kentalis	Expertisecentrum voor auditieve beperkingen
CCE	Centrum voor consultatie en expertise wanneer kennis van specialisten ingezet moet worden
Onderwijsconsulenten	Onderwijsconsulenten zijn ingesteld door de minister van onderwijs en bemiddelen en adviseren bij problemen rond toelating of begeleiding van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte en van langdurige thuiszitters.
GGD IJsselland	Jeugdgezondheidszorg. Vanuit de GGD neemt een jeugdarts deel aan de Commissie van de Begeleiding (CVB).
CJG	Indien nodig is er contact en afstemming met het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) van de gemeente waar de leerling woont.
Driestar Educatief	HBO-onderwijsinstelling waarvan studenten in opleiding tot leerkracht bij de Obadjaschool stagelopen. Ook is de externe orthopedagoog die deelneemt aan het CVB, werkzaam bij Driestar Educatief. Docenten van Driestar Educatief verzorgen teamtrainingen op studiedagen rondom thema's als instructie of collegiale consultatie.
Hoornbeeck Kampen en Apeldoorn	MBO-onderwijsinstelling waarvandaan onderwijsassistenten en stagiaires maatschappelijk zorg stages volgen in de Obadjaschool. Docenten van het Hoornbeeck verzorgen teamtrainingen.

Onze school is lid van de Vereniging Gereformeerde Scholen (VGS). Deze vereniging, opgericht in 1921, zet zich al bijna een eeuw in voor groei en bloei van het christelijk-reformatorisch onderwijs. De VGS behartigt onze belangen bij het ministerie, de Tweede Kamer, de Inspectie van het Onderwijs en bij andere organisaties. Daarnaast adviseert de VGS-scholen bij financiën en personeelsvraagstukken en verzorgt ze hun financiële-, personeels- en salarisadministratie. Bij de VGS zijn ongeveer 200 scholen en ruim 170 kerkenraden aangesloten. Kijk voor meer informatie op www.vgs.nl.

Hoofdstuk 2 Waar staat onze school voor?

2.1 Grondslag en doel

De Obadjaschool valt onder het bestuur van de Stichting voor speciaal onderwijs op gereformeerde grondslag (SSOGG) te Zwolle. De stichting heeft als grondslag de Heilige Schrift als onfeilbaar Woord van God, zoals daarvan belijdenis wordt gedaan in de artikelen 2 tot en met 7 van de Nederlandse Geloofsbelijdenis. Zij onderschrijft geheel en onvoorwaardelijk de Drie Formulieren van Enigheid, zoals deze zijn vastgesteld door de Nationale Synode, gehouden te Dordrecht in de jaren 1618 en 1619. De stichting en de van haar uitgaande scholen maken gebruik van de Statenvertaling als de meest getrouwe overzetting van Gods Woord uit de grondtalen.



De scholen van de stichting ontvangen verschillende leerlingen. Doel is hen een passend onderwijsaanbod te bieden, gericht op hun vermogen, hun mogelijkheden en behoeften, zodat ieder kind zijn of haar geschenken scheppingsgaven zo goed mogelijk kan ontwikkelen.

Om te kunnen ontwikkelen is meer nodig dan alleen 'meetbare' gegevens. Het gaat om de ontwikkeling van het kind als gehele mens (juist ook in sociaal-emotioneel opzicht) en die is niet in tabellen te vangen. Alle meetbare en niet-meetbare gegevens nemen we als school, tijdens de hele schoolperiode, als bagage mee op onze 'zoektocht' naar wat het beste is voor het kind. In ons onderwijs staat de 'verticale relatie' centraal.

Geestelijk leven is niet te 'meten', maar wat zou het een wonder zijn als door middel van ons onderwijs kinderen de HEERE leren kennen. Zo gaat het om wat 'Meer dan meetbaar' is.

2.2 Identiteit

Het doel van onze school verwoorden wij naar een omschrijving van pedagoog dr. J. Waterink als volgt: "De door God geschapen kinderen op te voeden en te onderwijzen, in afhankelijkheid van de zegen des Heeren, tot een zelfstandige, God naar Zijn Woord dienende persoonlijkheid, geschikt en bereid om al de gaven, die hij van zijn Schepper ontving, te besteden tot Zijn eer en tot heil van het schepsel, in alle levensverbanden waarin God hem/haar plaatst." Of zoals de Bijbel dat zegt: "*Leer den jongen de eerste beginselen naar de eis zijns wegs.*" (Spreuken 22:6a)

Onderwijskundig gezien heeft de school het doel de leerlingen zodanig op te leiden dat ze in het vervolgonderwijs hun leerweg kunnen vervolgen. De school heeft een onderwijzende en opvoedende taak. De school geeft hieraan vorm vanuit dezelfde grondslag als de ouders, hen wordt gevraagd de grondslag en het doel van de school van harte te onderschrijven. Het opvoeden en onderwijzen thuis en op school liggen in elkaars verlengde. In de beschermde omgeving die de school biedt, heeft de school de taak om de leerlingen waarden en normen bij te brengen en die te leren gebruiken als toetsingskader voor alles wat in de maatschappij op hen af komt.

2.3 Identiteit in de praktijk

Het doel van ons onderwijs op reformatische grondslag vraagt om een vertaling naar de dagelijkse praktijk van het schoolleven. Bijbelonderwijs. Iedere dag begint met een dagopening waarin we zingen en bidden. Tenminste drie keer per week wordt er uit de Bijbel verteld. Als de kinderen zelf kunnen lezen, oefenen we ook het Bijbellezende. We gebruiken de Bijbel in de Statenvertaling. Op maandagmorgen houden we met de leerlingen een weekopening. tijdens de weekopening vertelt één van de leerkrachten een Bijbelverhaal. In de groepen wordt – zo mogelijk – iedere week een psalmvers geleerd. Vanaf hun 10e levensjaar krijgen de leerlingen ook catechisatie op eenvoudige wijze.



Omgang met en zorg voor elkaar

We willen de kinderen voorhouden dat ze respect, liefde en trouw verschuldigd zijn in de relaties waarin ze staan. Het team bezint zich regelmatig op het pedagogisch klimaat op onze school. De Bijbel leert ons zorg te dragen voor de naaste in nood. Daarom zamelen we elke maandag geld in voor een doel wat is gerelateerd aan zending, waarmee we twee instanties/projecten per jaar steunen.

Kleding

Behalve in het onderwijs willen we onze christelijke identiteit ook laten blijken in de kleding die gedragen wordt. De basis vormt dat kleding ons bedekt en dat deze beschermt. We hopen dat school en ouders hier gezamenlijk zorg voor dragen. Zonder volledig te kunnen zijn, willen we u het volgende voorleggen: voor meisjes is een broek, korte rok of broekrok niet toegestaan; voor leerlingen zijn voetbalshirts niet toegestaan. Ook vragen we u te letten op teksten en afbeeldingen die soms op kleding zijn afgedrukt (bijvoorbeeld 'doodskoppen').

(Christelijke) feestdagen

De christelijke feestdagen en hun betekenis krijgen op onze school ruime aandacht. Het Kerstfeest wordt jaarlijks op de laatste schooldag voor de kerstvakantie gehouden. Dit is een gezamenlijke bijeenkomst met ouders en belangstellenden in één van de kerkgebouwen in de regio. De ouders krijgen voor deze bijeenkomst een uitnodiging. Aan het Paas- en Pinksterfeest wordt jaarlijks om en om extra aandacht besteed in een bijeenkomst met de kinderen op school. Aan nationale feest- en herdenkingsdagen wordt op gepaste wijze aandacht geschonken.

Actief burgerschap

Omdat de leerlingen opgroeien in een multiculturele samenleving is het van belang dat leerlingen zich oriënteren op de maatschappij en leren omgaan met anderen. Dat dit ons gehele handelen doortrekt, is ook een Bijbelse opdracht. De zorg en aandacht voor onze naaste is verbonden aan onze identiteit. Denk aan de zorg voor de 'vreemdeling in de poort', zoals in het Oude Testament wordt beschreven. Van de school wordt verwacht dat zij burgerschap en sociale integratie bevordert. Concrete invulling vindt onder andere plaats tijdens de lessen (wereld)godsdienst, SOVA, geschiedenis, excursies en het behandelen/bespreken van nieuws/actualiteiten. Burgerschap staat

op onze school ook in het teken van 'christen-zijn'. Dat betekent dat wij de nadruk leggen op de noodzaak van bekering van het hart en dat we onze kinderen willen voorgaan in de christelijke waarden en normen, die ons in de Bijbel worden aangereikt. De Bijbel wijst ons een koers ten aanzien van burgerschap die zegenrijk is voor onze maatschappij.

Toelatingsbeleid

Als school willen we een zo goed mogelijke aansluiting realiseren tussen de school en thuis. Daarom worden alleen kinderen toegelaten uit de gezinnen die tot één van de kerken van de Gereformeerde Gezindte behoren. Deze groep kunnen we als volgt omschrijven: De Gereformeerde Gezindte omvat het over verschillende kerkelijke denominaties verspreide geheel van belijders, die de gereformeerde leer, uitgedrukt in de bekende Drie Formulieren van Enigheid, belijden in overeenstemming met de geopenbaarde waarheid van Gods Woord te zijn, verwoord in de Statenvertaling, en die volgens deze waarheid de noodzakelijkheid van een persoonlijke doorleving van zonde en genade in de weg van de waarachtige wedergeboorte en bekering benadrukken; die in het persoonlijke leven de krachtige bevordering van de godzaligheid voorstaan en tevens de Bijbelse praktijk der godzaligheid najagen in het kerkelijke, maatschappelijke en staatkundige leven.

De ouders van de leerlingen behoren veelal kerkelijk tot één van de volgende kerkgenootschappen:

- Christelijke Gereformeerde Kerken;
- Gereformeerde Gemeenten;
- Gereformeerde Gemeenten in Nederland;
- Hersteld Hervormde Kerk;
- Oud Gereformeerde Gemeenten (in Nederland);
- Protestantse Kerk in Nederland (Gereformeerde Bond).

We verwachten van deze gezinnen dat zij hartelijk betrokken zijn bij de identiteit van de school en deze voorleven.

Hoofdstuk 3 De organisatie van het onderwijs

3.1 Organisatie van het onderwijs

Het onderwijs is georganiseerd in twee grote lijnen: ZML en ZML/EMB. De leerlingen worden op grond van hun indicatie en ondersteuningsbehoefte ingedeeld in een ZML- of ZML/EMB-groep. Een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) ZML wordt afgegeven aan kinderen met een IQ van tussen 35 en 55. In een aantal gevallen wordt er ook een ZML-TVL afgegeven aan leerlingen met een IQ hoger dan 55. Een ZML/MG-toelaatbaarheidsverklaring (TVL) wordt afgegeven aan leerlingen met een IQ lager dan 35 en/of een bijkomende problematiek.

Op grond van hun leeftijd, worden de leerlingen geplaatst in het SO (speciaal onderwijs voor leerlingen van 4 t/m 12 jaar) of het VSO (voortgezet onderwijs voor leerlingen van 13 tot en met 19 jaar). De minimumleeftijd om in te stromen is 4 jaar. Leerlingen die nog geen 7 jaar zijn, hebben op woensdag vrij. Onze leerlingen hebben een achterstand op één of meerdere ontwikkelingsdomeinen, zoals de cognitieve ontwikkeling (taal/lezen/rekenen), emotionele ontwikkeling, sociale ontwikkeling en/of op het gebied van communicatie en de zelfredzaamheid.

Bij de indeling van de leerlingen in de groepen, gaan we in principe uit van de leeftijd en van de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Incidenteel wijken we hier gemotiveerd van af. In sommige gevallen sluit het onderwijs in een andere groep beter aan bij wat de leerling nodig heeft. Leerlingen blijven vaak meerdere jaren in één klas. Daarnaast speelt ook de totale leerlingbezetting een rol. De groeps grootte in het ZML is 12 tot 15 leerlingen. Voor de EMB-groepen (SO-E en VSO-E) geldt een groeps grootte van 7 tot 10 leerlingen. Een enkele keer wordt ervoor gekozen om leerlingen met een SO-TLV aan te laten sluiten bij een VSO-groep of andersom.

De groepen zijn als volgt ingedeeld:

Speciaal Onderwijs (SO)		
SO 1	E 1 E 2	
SO 2		
SO 3		
Voortgezet speciaal onderwijs (VSO)		
VSO 1-2	VSO P 1	VSO E
VSO 3-4	VSO P 2	

3.2 Het onderwijs in de groep

3.2.1 Betrokkenen in de groep

In iedere groep werken dagelijks twee personeelsleden: 1 leerkracht en 1 onderwijsassistent (in de E-groepen zijn er twee assistenten of een zorgondersteuner/IAH). Ook zijn in een aantal groepen zorgondersteuners actief om de leerlingen te begeleiden bij het leren en het onderwijs mogelijk te maken. Zorgondersteuning wordt bekostigd vanuit de Jeugdwet (gemeente) of vanuit de WLZ (Wet Langdurige Zorg) of PGB (Persoons Gebonden Budget) van de leerling en wordt geboden door een zorginstelling. Er zijn leerlingen die een groot deel van de week een-op-een begeleiding krijgen van

een zorgondersteuner om het leerproces beter te kunnen volgen. Doordat er in een groep meerdere mensen werkzaam zijn, en er 7 tot 14 leerlingen aanwezig zijn, is er veel individuele aandacht mogelijk. Leerlingen leren echter ook veel van elkaar. De instructie wordt daarom aan de hele groep of in subgroepen gegeven. Leerlingen blijven tijdens de lessen zoveel mogelijk in hun eigen groepslokaal. De leerkracht is verantwoordelijk voor het leerproces in de groep.

3.2.2 Het leerstofaanbod

Het leerstofaanbod in de Obadjaschool wordt gegroepeerd binnen vier pijlers, deze zijn:

- Persoonlijke vorming
- Zelfredzaamheid
- Cognitieve ontwikkeling
- Voorbereiding op dagbesteding en arbeid

De onderlinge samenhang van de pijlers wordt beïnvloed door de leeftijd en leerroute van de leerling. Voor de leerlingen in de leerroutes 1 en 2 (de EMB-doelgroep), ligt de focus op persoonlijke vorming, zelfredzaamheid en voorbereiding op dagbesteding.

PIJLER 1: Persoonlijke vorming

Onze leerlingen hebben specifieke gaven en talenten die wij tot ontwikkeling willen brengen, zodat hij of zij, naar vermogen, volwaardig burger kan zijn van onze samenleving. Het onderwijs in onze school helpt hem zich te ontwikkelen tot een persoon, die zichzelf leert kennen, waarderen en de eigen gaven te gebruiken op de plaats waar God hen geplaatst heeft. Daarom geven wij onderwijs binnen de volgende vakgebieden:

Godsdienstige vorming

Het doel van ons Bijbelonderwijs is dat de leerlingen de Heere Jezus leren kennen als hun Verlosser en Zaligmaker. Het personeel functioneert als een gids en identificatiefiguur voor onze leerlingen. Het Bijbelonderwijs krijgt vorm door dagelijks zingen en bidden. Op maandagmorgen houden we met de leerlingen een weekopening. Verder wordt er in de groepen uit de Bijbel verteld, een verwerking gedaan, een psalm geleerd en catechisatie gegeven.

Emotionele ontwikkeling

Wij vinden het belangrijk dat de leerlingen zichzelf leren kennen, waarderen en accepteren als unieke schepselen van God. Hierbij is zelfontplooiing, zich leren verwoorden en uiten essentieel om te komen tot een persoonlijkheid die innerlijk in balans is. Het klassenteam biedt een veilige leeromgeving waarin nabijheid belangrijk is en leert de leerlingen waar mogelijk zichzelf en de wereld om hen heen te begrijpen. Spel of spelend leren zijn onderdelen in het schoolprogramma waarin de emotionele ontwikkeling actief gestimuleerd wordt.

Creatieve vorming

Hierbij leren onze leerlingen zich openstellen voor kunstzinnige aspecten, zoals muziek, tekenen, handvaardigheid. Zodat zij hiervan kunnen genieten, zich daarin kunnen uiten en zelf dingen kunnen creëren.

Burgerschap seksuele vorming

De leerlingen leren wie ze zijn in hun lichamelijk ontwikkeling en in relaties, zoals God het bedoeld heeft. Zelfrespect, een realistisch zelfbeeld en het goed omgaan met jezelf en de ander (weerbaarheid) zijn belangrijke aspecten. In het VSO hoort hier ook bij dat we aandacht besteden aan de vraag: hoe ga ik om met mijn beperking?

Burgerschap digitale geletterdheid

Technologie en media spelen een belangrijke rol in onze samenleving. Wij vinden het daarom belangrijk dat onze leerlingen, waar mogelijk en noodzakelijk, digitaal geletterd zijn en leren keuzes maken op grond van Gods Woord. Daarom besteden we op school aandacht aan ICT-basisvaardigheden. Steeds meer leerlingen hebben een eigen mobiele telefoon en toegang tot internet. Daarom werken we aan thema's rondom weerbaarheid bij online gedrag, zoals het beheersen van schermtijd, het omgaan met ongewenste informatie en het gedrag op sociale media.

PIJLER 2 Zelfredzaamheid

Gedurende de hele schoolloopbaan wordt actief gewerkt aan het zelfredzaam maken van onze leerlingen, als voorbereiding op deelname aan de maatschappij. We geven les in dagelijkse vaardigheden, waaronder communicatie. Ook vinden we het belangrijk dat de leerlingen leren omgaan met anderen. Verder maakt de ontwikkeling van de fijne en grove motoriek onderdeel uit van de lessen. Spelontwikkeling draagt bij aan de ontwikkeling van de genoemde vaardigheden. Deze dragen bij aan de zelfredzaamheid van de leerlingen, doordat ze hen in staat stellen om zelfstandig te functioneren in verschillende dagelijkse situaties. Dit geeft de leerlingen waardigheid, vrijheid en zelfvertrouwen.

Mondelinge taal en communicatie

Dit zijn basisvaardigheden voor het leven om te leren, te begrijpen en om gevoelens te uiten. Het stimuleert de deelname aan de maatschappij. In de groepen is er veel aandacht voor taal. Er wordt waar nodig gebruik gemaakt van ondersteunende communicatie en logopedische expertise om taal beter te kunnen begrijpen en te uiten.

Motorische ontwikkeling

Dit omvat de grove motoriek, fijne motoriek en lichaamsbewustzijn. Deze vaardigheden worden ontwikkeld in lessen zoals handvaardigheid/praktische lessen, voorbereidende schrijfoefeningen, bij het buitenspelen, bewegingsonderwijs en zwemles. We stimuleren de leerling om tot een maximale zelfredzaamheid te komen in hun dagelijkse bezigheden.

Burgerschap sociale vaardigheden

We vinden het belangrijk dat leerlingen op een respectvolle wijze met elkaar omgaan en dat respect hebben voor de mening en visie van anderen. De leerlingen leren en oefenen sociale vaardigheden. Onderwerpen die aan bod komen, zijn: betrokkenheid bij elkaar, elkaar ruimte geven, grenzen stellen, impulsen beheersen en inleven in een ander. Dit wordt onder andere vormgegeven door spelontwikkeling en sociale vaardigheidslessen.

PIJLER 3 Cognitieve ontwikkeling

Binnen ons onderwijs werken we aan de ontwikkeling van het cognitieve vermogen van de leerlingen. Zoals in de gelijkenis van de talenten (Lukas 19) gaat het om de gekregen talenten te laten ontwikkelen op eigen niveau en tempo. Het gaat niet om welke of hoeveel talenten je hebt, maar om wat je met je gaven doet. Het onderwijs op het gebied van taal, lezen, rekenen en wereldoriëntatie richt zich op het verwerven van kennis en vaardigheden om de wereld beter te begrijpen.

Taal

In ons curriculum wordt veel aandacht besteed aan taal en lezen. We leren de kinderen hoe ze via taal goed met anderen kunnen omgaan en effectief kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen, is het belangrijk de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken is taal noodzakelijk. Het is belangrijk dat kinderen goed kunnen lezen, om zo informatie tot zich te nemen en te gebruiken. Leren Bijbel lezen, of een variant daarvan op het niveau van de leerling, vinden we essentieel.

Rekenen

Rekenen en wiskunde beschouwen we als een belangrijk vakgebied. Het doel is dat de leerling grip krijgt op de wereld op hem heen, deze kan ordenen (bijvoorbeeld door te tellen of een tijdsbesef te ontwikkelen) en rekenkundige handelingen in de praktijk kan uitvoeren. De nadruk ligt op het ontwikkelen van hoeveelhedsbegrip en het uitvoeren van rekenhandelingen. Binnen het Voorgezet Speciaal Onderwijs willen we rekenonderwijs bieden waarmee de leerlingen zelfstandig rekenkennis en -vaardigheden kunnen toepassen in allerlei dagelijkse situaties. Naarmate de leerlingen ouder worden, wordt er meer aandacht besteed aan tijd & geld, meten & wegen.

Wereldoriëntatie

Facetten van wereldoriëntatie, zoals aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, gezond gedrag en verkeer, komen thematisch aan de orde in het SO en in het VSO. Deze onderwerpen dragen bij aan de voorbereiding van leerlingen voor deelname aan de maatschappij.

PIJLER 4 Voorbereiding Dagbesteding en Arbeid (VDA)

De leerlingen worden praktisch voorbereid op het leven in de maatschappij en een mogelijke werkplek. Tijdens verschillende praktische vakken worden vaardigheden aangeleerd zodat de leerlingen zoveel mogelijk zelfstandig kunnen functioneren. In deze lessen staan altijd twee aspecten centraal: werknemersvaardigheden (zoals communiceren met je collega en doorzetten als het moeilijk is) en specifieke arbeidsvaardigheden. Binnen het onderwijs is stage een belangrijk element in de Obadjaschool. Hierbij ligt de nadruk op kwaliteit, en waar mogelijk wordt ook op kwantiteit gelet. De voorbereiding op dagbesteding en arbeid komt aan bod in de volgende leergebieden:

Leren leren/taakontwikkeling

Bij 'leren leren' staat het uitvoeren van een taak centraal, waarbij de leerling stapsgewijs leert hoe deze uitgevoerd moet worden. De opbouw van de taken wordt steeds gecompliceerder en de leerling leert minder afhankelijk te zijn van de begeleiding door het klassenteam. Het leren leren heeft een plaats in alle reguliere lessen en staat daarom niet als apart vakgebied op het rooster.

Wonen en vrije tijd

Dit domein wordt zowel in het SO als het VSO aangeboden. In het SO wordt gewerkt aan het aanleren van alledaagse praktische vaardigheden zoals zelfverzorging, eenvoudige huishoudelijke taken en vrijetijdsbesteding.

In het VSO oefenen de leerlingen woonvaardigheden in het Leerhuis. We bieden wekelijks kooklessen aan zodat de leerlingen na de schoolperiode in staat zijn een maaltijd te bereiden.

Arbeidstraining

Om de leerlingen voor te bereiden op hun toekomstige werk, leren zij bij arbeidstraining op school zowel werknemersvaardigheden als arbeidsvaardigheden, gebruikmakend van de methode ZEDEMO. Deze training start voorafgaand de stages en wordt in de stages verder verdiept.

Stage intern

De interne stage is een eerste oriënterende stap in een proces naar passend werk voor de leerling. Hierbij oefenen de leerlingen met begeleiding door anderen (op afstand). De leerlingen werken in de tuin en voeren huishoudelijke taken en licht administratief werk uit.

Stage leren op locatie

De daaropvolgende stap is een stage buiten de vertrouwde schoolomgeving, maar met een vertrouwd persoon. Een leerkracht begeleidt de leerling op een externe locatie, zoals een supermarkt, kinderboerderij of dienstverleningscentrum (DVC). Deze leerkracht begeleidt leerlingen in de werkzaamheden op locatie. In deze fase wordt geoefend met werknemersgedrag in relatie tot de werkplek en omgeving.

Stage extern

De leerling loopt stage bij een bedrijf of dagbesteding. De stage richt zich op het oriënteren op een duurzame werkplek. Het is belangrijk dat de leerling de geleerde werknemersvaardigheden toepast binnen een werksetting en hierop reflecteert op school. Ook is het mogelijk om werkgerelateerde certificaten te halen tijdens de stage.

3.3 Betrokkenen in de Obadjaschool

Naast de al genoemde leerkrachten en onderwijsassistenten zijn er ook verschillende andere collega's in de Obadjaschool die werken met of voor de leerlingen. In de praktijk staan de IB-ers de collega's terzijde als ze vragen hebben. De locatiedirectie is verantwoordelijk voor de aansturing van de school (personeelsbeleid, kwaliteit). In de Obadjaschool is verder een stafmedewerker ICT en beheer werkzaam (dinsdag en vrijdag). De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
Intern begeleider (w.o. specialist gedrag)	9
Rekenspecialist	7
Orthopedagoog	6
Logopedist	7
Fysiotherapeut	4
Vakdocent bewegingsonderwijs	5

Omdat veel leerlingen in de Obadjaschool therapie of behandeling nodig hebben zijn er verschillende therapeuten of behandelaars aan het werk in school. Op die manier is het mogelijk om behandeling die noodzakelijk is in school aan te bieden waardoor kinderen weinig hoeven te schakelen en er weinig tijdsverlies optreedt door reizen. Tevens is het een voordeel dat de specialisten in de praktijk van het onderwijs kunnen meedenken waardoor de krachten van onderwijs en zorg elkaar kunnen versterken voor het kind. De volgende behandelingen worden aangeboden:

- Logopedie; Nieuwe leerlingen krijgen een logopedische screening. De logopedisten geven individuele behandelingen en groepsbehandelingen om de spraak- en taalontwikkeling te stimuleren.
- Fysiotherapie (praktijk Goedzorg fysiotherapie voor kindertherapie behandelt leerlingen in school, veelal op de donderdag)

3.4 Gebouw

De Obadjaschool is gehuisvest in een pand wat in 1952 is gebouwd en in 2010 is gerenoveerd. Het is een ruim pand waar de leerlingen zich goed kunnen verplaatsen. Het gebouw is geheel toegankelijk voor mindervaliden (lift). Behalve de lokalen voor de klassen beschikt de school over verschillende extra praktijkruimtes:

- Kooklokaal met verschillende keukens
- 'Het leerhuis', een lokaal waar les gegeven kan worden op het onderwijsgebied wonen
- Lokaal creatieve vorming voor knutselen en handvaardigheid
- Lokaal arbeidstraining voor interne training van arbeidsvaardigheden

Ook beschikt de school over:

- Een ruime personeelskamer waarin we met vrijwel alle leerlingen de weekopening houden
- Een snoezelruimte (met o.m. waterbed) waar leerlingen tot rust kunnen komen
- Een inpandige gymzaal die vrijwel de hele week door school kan worden gebruikt
- Diverse werkkamers
- Moestuin (rolstoeltoegankelijk) met kas

3.5 Plein en tuin

Rondom het gebouw is een ruim terrein wat verdeeld is in verschillende pleinen waar de leerlingen in de pauzes kunnen spelen. Ieder plein biedt eigen mogelijkheden: er zijn diverse zandbakken, schommels, trampolines en andere buitenspeeltoestellen. Op deze manier is het mogelijk voor de leerlingen te ontmoeten, te spelen en te bewegen op een gezonde manier. Het terrein is geheel afgesloten zodat het voor de leerlingen veilig (voorkomt verdwalen) is om buiten te verblijven.

Hoofdstuk 4 De aanmelding en zorg voor leerlingen

4.1 Aanmelding en toelating

Ouders kunnen niet rechtstreeks hun zoon/dochter aanmelden op de Obadjaschool. Dit verloopt via het Samenwerkingsverband (SWV). Het SWV bekijkt of de aanmelding legitiem is en geeft vervolgens een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) af. Zodra een leerling een TLV heeft, is het mogelijk dat ouders hun kind aanmelden bij de Obadjaschool.

Wel staan wij altijd open voor een vrijblijvende kennismaking, u bent van harte welkom! Het kan helpen om een goed beeld te krijgen van het onderwijs in de Obadjaschool. Wilt u daarna overgaan tot aanmelding, dan zult u dit eerst met de huidige school of dagverblijf moeten bespreken en kan de aanvraag voor een TLV worden ingezet. Standaard komen wij de betreffende leerling observeren op zijn/haar huidige setting. Op deze manier krijgen wij een nog beter beeld van de leerling. Daarna geeft de Commissie van de Begeleiding (CVB) advies op basis van uitgebreid dossier-onderzoek over het de plaatsing op basis van de noodzakelijke ondersteuning. Dit wordt met u als ouders besproken.

4.1.1 Aanmelding VSO

Voor leerlingen die worden aangemeld voor het VSO, maar nog geen TLV hebben, geldt een aangepaste route. Zij kunnen worden aangemeld na oriëntatie, maar worden pas ingeschreven bij afgifte van de TLV. Hiervoor is het van belang dat een eventuele inschrijving wordt gedaan voor 1 mei zodat vanuit de Obadjaschool de TLV-aanvraag kan worden uitgevoerd. Het is van belang dat hierbij diverse documenten noodzakelijk zijn: een recent OPP, (inclusief een actueel integratief beeld, beschrijving van de ondersteuningsbehoeften op basis van stimulerende en belemmerende factoren), recent intelligentie-onderzoek, (bij een IQ <55 Vineland), ondertekend aanmeldformulier en eventuele aanvullende verslagen/notities.

4.2 Beginsituatie

Elke leerling in de Obadjaschool heeft zijn of haar eigen ondersteuningsbehoefte. Om tegemoet te komen aan de vraag naar goede ondersteuning om tot onderwijs te komen doen we als schoolonderzoek voor de aanmelding. Afstemming tussen school en ouders is daarin een belangrijke factor. Ook wordt er een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld.

4.3 Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Binnen zes weken na de start van een leerling op de Obadjaschool is er een eerste OPP vastgesteld door de Commissie van de Begeleiding (CVB). Het CVB bestaat uit twee orthopedagogen, de jeugdarts, de schoolmaatschappelijk werker, de intern begeleider en de directeur. Het OPP wordt met u als ouders besproken en vormt het uitgangspunt voor de begeleiding en het leerstofaanbod. Het OPP bestaat uit:

- een samenvatting van het bestaande dossier van de leerling. Dit wordt aangevuld met gegevens uit onderzoeken en gesprekken gevoerd door leden van het CVB en de ouders.
- beschrijving van de verwachte leerroute en uitstroom op de langere termijn.
- een overzicht van het huidige didactische niveau
- de ondersteuningsbehoeften
- omschrijving van de factoren die de ontwikkeling van de leerling stimuleren of juist belemmeren.

4.4 Leerroute

Elke leerling krijgt een leerstofaanbod wat zo goed mogelijk bij hem of haar past. De keus voor een leerroute met het daarbij behorende uitstroomprofiel, wordt zorgvuldig gemaakt door de CVB. Factoren als intelligentie, sociaal/emotionele ontwikkeling, fysieke mogelijkheden of een specifieke beperking worden meegenomen in de afweging.

Voor elke leerling vullen we beschermende en belemmerende factoren in die van invloed zijn op de ontwikkeling. Bij elke leerroute horen leerlijnen. Per vak zijn leerlijnen ontwikkeld. Hierin staan alle leerdoelen van gemakkelijk naar moeilijk. Op basis van de leerlijn is duidelijk welke doelen een leerling ieder jaar moet behalen om uiteindelijk op het juiste niveau uit te komen. In de Obadjaschool kennen we de volgende leerroutes:

- Leerroute 2 Belevingsgerichte dagbesteding
- Leerroute 3a Taakgerichte en activerende dagbesteding
- Leerroute 3b Arbeidsmatige dagbesteding
- Leerroute 4 Arbeidsmatige dagbesteding en/of beschut werk

4.5 Kwaliteitszorg

Elke dag geven de klassenteams (leerkracht en assistent) gezamenlijk de onderwijsvorm aan de leerlingen. Dat wordt gegeven op basis van de leerroutes waarop leerlingen worden ingedeeld in groepjes per vakgebied zodat ze zoveel als mogelijk op niveau kunnen werken.

De voortgang van het onderwijs wordt als volgt gemonitord:

- Op leerling niveau: er wordt gewerkt volgens een streefplanning aan de hand van een leerroute waarop de leerling is ingeschaald. De leerkracht houdt hierop zicht en stelt in samenspraak met de intern begeleider bij na een groepsoverleg. Bijstellen op een enkele leerlijn wordt gemeld in de Commissie van de Begeleiding (CVB). Bijstellen in leerroute wordt getoetst en vastgesteld in het CVB op twee vaste momenten: bij de start van het schooljaar of na de halfjaarlijkse evaluatie.
- Groepsniveau: er worden groepsplannen opgesteld voor de verschillende vakken op basis van de individuele werkplannen van de leerlingen. De leerkracht houdt hier zicht op en bespreekt deze tijdens de leeropbrengstgesprekken met de intern begeleider. Per groep wordt de ontwikkeling van sociale competenties gemonitord middels ZIEN. Voor de leervakken gebruiken we waar mogelijk methode-onafhankelijke toetsen en observaties door leerkracht en intern begeleider en/of orthopedagoog.
- Schoolniveau. De resultaten worden op schoolniveau besproken in het CVB die ze duidt en voorziet van eventuele ambities. Daarna worden de resultaten in het team besproken en ambities opgesteld. Het managementteam hanteert een zogenoemde kwaliteitskalender om de processen hierin te bewaken en te stroomlijnen.

4.6 Leerlingenzorg

Het klassenteam, wat bestaat uit meerdere personen, geven samen vorm aan het onderwijs. Toch kan het voorkomen dat zij handelingsverlegenheid ervaren. Dat kan voorkomen op het vlak van een individuele leerling of een (deel van) een groep op het vlak van onderwijsaanbod of gedrag of omstandigheden. In de Obadjaschool is het mogelijk om de hulpvraag en een plan daarop te maken

op verschillende niveaus neer te leggen en te bespreken:

- de leerkracht bespreekt de hulpvraag met collega's
- de leerkracht bespreekt de casus met de intern begeleider
- de intern begeleider brengt de hulpvraag in op het zorgoverleg, dat bestaat uit: de orthopedagoog en de intern begeleiders
- de casus wordt besproken in de Commissie van Begeleiding (waarin een externe orthopedagoog, jeugdarts en schoolmaatschappelijk werker deelnemen)
- de school schakelt externe hulp in (specialisten of behandelaars of het Centrum voor Consultatie en Expertise (CCE))

De school legt verantwoording over de resultaten van het onderwijs af intern en extern. Intern aan de bestuurder middels de locatie-overleggen die op zijn beurt rapporteert aan de Raad van Toezicht. Extern middels de schoolgids en op de website van de school. Ook monitort de school twee jaar na schoolverlaten de bestendinging.

Inspectie van het Onderwijs

De school valt onder het toezicht van de onderwijsinspectie. Deze toetst vierjaarlijks de kwaliteit van het onderwijs aan de hand van het toetsingskader Primair Onderwijs. Op onderwijsinspectie.nl vindt u de meest recente rapporten. Momenteel valt de school onder het basisarrangement. Dat betekent dat we voldoende scores en daarom de inspectie eens per vier jaar toeziet op de kwaliteit.

4.7 Veiligheid op school

We vinden het in de Obadjaschool belangrijk dat de leerlingen zich veilig voelen in school, met plezier naar school gaan en zich durven te uiten. We geloven dat een kind zich pas echt kan ontwikkelen wanneer het zich veilig voelt. Iedereen is verantwoordelijk voor een veilig klimaat voor leven en leren. Het Sociaal VeiligheidsTeam (SVT) stuurt hierin op de Obadjaschool.

4.7.1 Sociaal Veiligheids Team

Het SVT bestaat uit vier personen: twee vertrouwenspersonen (leerkracht SO en leerkracht VSO), een antipestcoördinator, een IB-er en de schoolmaatschappelijk werker. De vertrouwenspersoon van het VSO is bij ons tevens de antipestcoördinator. Het SVT werkt samen met de SVT's van de andere scholen in de stichting en tevens is er een externe vertrouwenspersoon.

Sociaal Veiligheids Team Obadjaschool		
Arjanne van der Meer	a.van.der.meer@so-zwolle.nl	vertrouwenspersoon
Hanneke Schepers	h.schepers@so-zwolle.nl	vertrouwenspersoon en antipestcoördinator
Marlotte Domine	m.domine@so-zwolle.nl	IB-er
Anneline ter Maaten	a.ter.maaten@so-zwolle.nl	Schoolmaatschappelijk werker
Marco Bulthuis (extern)	vertrouwenspersoon@so-zwolle.nl	

We nemen jaarlijks een vragenlijst af van ZIEN. Vanwege het niveau van de leerlingen, zijn zij niet allemaal in staat om een schriftelijke enquête in te vullen. De vragenlijst die wij gebruiken, wordt

afgenomen bij leerlingen die niet kunnen lezen door een van de vertrouwenspersonen of de eigen leerkrachten die met de leerlingen in gesprek gaat en samen met hen de vragen bespreekt.

4.7.2 Pesten

In de Obadjaschool keuren we pesten ten zeerste af. Tegelijk is het een signaal van meerdere leerlingen. Er is ondersteuning nodig voor dader(s) en slachtoffer(s). Binnen de Obadjaschool steken we als school vooral in op preventie tegen pesten.

- Er is structureel aandacht binnen aan het lesprogramma van de groep over het thema veiligheid: het onderwerp kan per groep veranderen. Daarnaast wordt vooral in school actief gecommuniceerd wat we van elkaar verwachten in de omgang.
- Jaarlijks is er in de anti-pestweek een boekentafel ter inspiratie voor de leerkracht en assistent. Ook hangen er diverse brievenbussen.
- Iedere leerling kan een hulpvraag in een daarvoor bestemde brievenbus doen. De vertrouwenspersoon kan dan in gesprek gaan met de betreffende leerling.
- Leden van de SVT gaan twee keer per jaar op klassenbezoek om uitleg te geven wie zij zijn en wat ze kunnen doen.

4.7.3 Wet meldcode

Ook in de Obadjaschool is de Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling volgens de wet van toepassing. Bij signalen of vragen over dit onderwerp zullen we altijd met u als ouders in gesprek gaan.

De meldcode is een stappenplan waarin staat hoe school kindermishandeling of misbruik signaleert en meldt. Er is een afwegingskader in opgenomen waardoor de beslissing om al dan niet te melden bij Veilig Thuis ondersteund wordt en bovendien kan mogelijk de eigen hulpverlening erin betrokken worden.

Onderstaand figuur toont de vijf stappen uit de Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.



Hoofdstuk 5 Informatie voor ouders

5.1 Ouderbetrokkenheid

Ouderbetrokkenheid is voor de Obadjaschool een belangrijk thema. Doel is een goede relatie tussen school en ouders in het belang van het kind. Belangrijke kenmerken voor een goede relatie tussen ouders en school zijn voor ons:

- **Identiteit:** In afhankelijkheid van de Heere hebben we een gezamenlijk doel voor ogen: het eeuwig en tijdelijk welzijn van het kind
- **Openheid:** In de communicatie tussen school en ouders staat openheid voorop. Inbreng van ouders, afgestemd op wat nodig is voor het kind, stellen we op prijs.
- **Respect:** Er is wederzijds respect. Samen zoeken naar afstemming, waardoor school en ouders op één lijn liggen. We zoeken naar een transparante samenwerking waarbij school en ouders elkaar ondersteunen bij de opvoeding en het leerproces van het kind.

5.1.1 Contact

Als school gebruiken we de app PARRO om u te informeren over de dagelijkse zaken die spelen in de klas (via tekst, foto's of video's). In de jongste SO-groepen wordt dagelijks gecommuniceerd wat er die dag is gedaan. Naarmate de leerlingen ouder worden, sturen we minder vaak nieuwsberichten. De VSO-groepen sturen wekelijks een nieuwsbrief. Enkele groepen hanteren een contactschriftje als extra communicatiemiddel tussen school en thuis. Uiteraard is bellen of mailen altijd mogelijk wanneer het belangrijke of urgente zaken zijn.

5.1.2 Gesprekken

Jaarlijks voeren we als school meerdere gesprekken met u als ouder:

- Na circa zes schoolweken zijn er **startgesprekken** van 30 minuten in school, waarbij de ouders kennis kunnen maken met de leerkracht van hun kind(eren), en de leerkracht informatie kan vragen aan ouders over het kind. Dit gebeurt a.d.h.v. een formulier die ouders vooraf krijgen. Daarnaast wordt het hoorrecht uitgevraagd tijdens de startgesprekken.
- In februari en juli zijn er de zogenaamde **evaluatiegesprekken**. De vorderingen van uw kind worden dan besproken. Alle leerlingen krijgen hieraan voorafgaand een geëvalueerd werkplan mee naar huis.

Bij deze gesprekken is het onze voorkeur dat we u hiervoor in school ontmoeten.

5.1.3 Bezoek in school

Als ouder bent u altijd welkom in de Obadjaschool. Omdat we als streekschool weinig ouders 'bij de poort' zien, proberen we de ontmoeting tussen school en ouders en ouders onderling te stimuleren, we organiseren daarom een aantal momenten waarop we dit faciliteren:

- **Oudermorgen SO:** halverwege het schooljaar bent u van harte welkom om een deel van de ochtend bij te wonen in de klas van uw zoon of dochter. Daarna is er mogelijkheid om andere ouders te ontmoeten.

- **Ouderavonden:** Het SO en VSO organiseren (soms afzonderlijk, soms gezamenlijk) een thema-avond voor ouders rondom bijvoorbeeld opvoeding of andere zaken. In het VSO wordt er ook een ouderavond voor de kampfilm georganiseerd.
- **Meekijkmiddag schoolzwemmen:** in de loop van het jaar bent u als ouder welkom om een kijkje te nemen bij het schoolzwemmen.
- **Rondetafelgesprekken:** eenmaal per jaar organiseert de directie een informeel gesprek met een aantal ouders rondom schoolbrede thema's als communicatie, vervoer, verlof.

5.1.4 Bezoek van school

In principe komt de leerkracht (eventueel samen met de onderwijsassistent) op ouderbezoek wanneer het een nieuwe leerling voor de Obadjaschool of het klassenteam betreft. Hiervoor wordt een afspraak gemaakt. In enkele gevallen bezoekt de schoolmaatschappelijk werker thuis wanneer er vragen zijn rondom opvoeding.

5.1.5 Oudertevredenheidsenquête

Elke twee jaar wordt er een oudertevredenheidsenquête uitgevoerd. Bij het onderzoek wordt u gevraagd om een vragenlijst in te vullen.

5.2 Inzet ouders

Als school maken we graag gebruik van de diensten die ouders aanbieden, soms vragen we er om. Op dit moment zijn er moeders of andere gezinsleden die helpen bij:

- het uitlenen van bibliotheekboeken uit onze eigen bieb.
- het omkleden bij de zwemles
- het uitvoeren van hoofd-luiscontroles
- de jaarlijkse schoonmaak dag in juni
- de jaarlijkse klusochtend in november
- begeleiding of chauffeurs bij schoolexcursies

5.3 Medezeggenschapsraad

De Obadjaschool heeft een medezeggenschapsraad en bestaat uit vier leden: twee personeelsleden, twee ouders. Tevens heeft één persoon zitting in de GMR. In het cursusjaar 2026-2027 zijn dat:

Personeelsgeleding	Mw. G. Dammers Dhr. O. Zwolsman
Oudergeleding	Mw. Van den Belt Dhr. Van Engelen
Lid GMR	Dhr. H. van der Horst Mw. C. Keizer

5.4 Ziekmelden en verlofaanvragen

In geval van ziekte of ander verzuim wordt dit tussen 7.00 en 9.00 uur via PARRO aan school gemeld. Als school moeten we u in de schoolgids op de hoogte stellen van de volgende informatie:

“Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de

website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof buiten de schoolvakanties.”

In de Leerplichtwet is nog een aantal gronden opgenomen voor vrijstelling van geregeld schoolbezoek:

- Als de leerling vanwege de aard van het beroep van de ouders niet in de schoolvakantie met hen op vakantie kan gaan. De werkgever van de ouder moet dit schriftelijk kunnen aantonen. Dit verlof kan door de directeur slechts eenmaal worden verleend voor ten hoogste tien dagen per schooljaar, met uitzondering van de eerste twee lesweken. Er mag dus in geen geval verlof gegeven worden voor verlenging van de zomervakantie, dan wel voorafgaand aan een andere vakantie. Ook in verband met de vakantiespreiding tussen verschillende regio's kunnen geen extra vakantiedagen worden aangevraagd.
- Bij het vervullen van plichten voortvloeiend uit godsdienst of levensovertuiging.
- Bij ernstige ziekte van de ouders of bij sterfgevallen in de naaste familie.
- Bij andere gewichtige omstandigheden: In bijzondere omstandigheden kunnen leerlingen vrij krijgen wanneer u daar de directeur vooraf schriftelijk (en in spoedgevallen telefonisch) om vraagt. Dat kan zijn in geval van huwelijks(jubileum), ambtsjubileum, ernstige ziekte of overlijden van familie en dergelijke.
- In alle gevallen wordt de aanvraag voor verlof uitsluitend schriftelijk door de directie verleend. Het aanvraagformulier kunt u op de website van de school vinden.

5.5 Klachtenregeling

In het omgaan met klachten geldt in eerste instantie de Bijbelse weg, zoals deze omschreven staat in Mattheüs 18. Dit betekent dat de klacht allereerst besproken wordt met de betrokken persoon. Indien de klacht niet naar tevredenheid wordt opgelost, zal deze klacht besproken worden met de leidinggevende. Deze leidinggevende zal proberen om in samenspraak met de betrokkenen tot een oplossing te komen. Hij of zij is te allen tijde verplicht de directie op de hoogte te stellen. Indien er geen oplossing wordt gevonden, wordt de klacht alsnog neergelegd bij de directie, de vertrouwenspersoon of het bevoegd gezag.

Er is een klachtencommissie ingesteld waar een klacht ingediend wordt die niet volgens bovenstaande procedure opgelost kan worden. Deze werkwijze staat beschreven in het document 'klachtenregeling' die op de site te vinden is onder het kopje 'Sociale Veiligheid'.

De klachtencommissie kan worden benaderd via de bestuurder, dhr. P.L. van Slooten.

5.6 Vrijwillige ouderbijdrage en bijdrage schoolreis-/ kamp

Als school vragen we aan de ouders een vrijwillige bijdrage in de kosten voor een aantal zaken buiten de lesactiviteiten om, zoals vieringen. Een kind neemt deel aan de activiteiten die school organiseert ongeacht of de bijdrage wordt gedaan. Dit bedrag is met instemming van de MR vastgesteld op €25,-. Daarnaast vragen we een bijdrage in de kosten voor de schoolreis of het kamp, dit betreft voor de schoolreis maximaal €22,50 of het schoolkamp maximaal €100,- (€50,- per dag of nacht).

5.7 Praktische zaken

Hieronder volgt een lijst aan praktische zaken die handig zijn om te weten voor u als ouder(s)/verzorger(s):

Schoolkamp VSO

Ieder schooljaar gaan de leerlingen van het VSO 2 nachten op kamp. Op deze manier leren en ontwikkelen zij in een andere omgeving. Onder andere doelen uit de leerlijn sociale vaardigheden, leerlijn wonen en vrije tijd komen zo op een uitdagende manier aan bod. Uiteraard is er voldoende begeleiding aanwezig. Er wordt een eigen bijdrage gevraagd van de ouder(s)/verzorger(s) van maximaal 50 euro per dag. Ouder(s)/verzorger(s) en hun kinderen worden door de collega's op tijd geïnformeerd.

Stage VSO

Binnen het onderwijsprogramma van de Obadjaschool valt arbeidstraining, interne stage en leren op locatie. Als Obadjaschool zijn wij verantwoordelijk voor de materialen, plaatsen en begeleiding van de leerlingen. Dit wordt bekostigd door school.

Daarnaast bieden wij als school de mogelijkheid voor externe stage. Dit doet school altijd in overleg met ouders (en eventueel het kind), omdat dit onder gezamenlijke verantwoording valt. De leerlingen met leerroute 1-3b komen in aanmerking voor een vorm van dagbesteding. Eventuele bekostiging van deze stage volgt altijd uit de WLZ-indicatie van de leerling. Wanneer uw zoon/dochter geen WLZ heeft, kunnen wij als school geen externe stage bieden. De bekostiging voor externe stage kan niet betaald worden uit schoolgelden en valt niet onder de jeugdwet.²

De leerlingen van leerroute 4 en 5 lopen stage in een vrij bedrijf en leveren arbeidscapaciteit. Hierdoor brengen deze plaatsen geen kosten met zich mee.

Schoolfotograaf

Ieder schooljaar komt de schoolfotograaf een prachtige foto nemen van de leerlingen, en ook van de groepen. Ouder(s)/verzorger(s) worden middels Klasbord op de hoogte gebracht van de datum. Ouder(s)/verzorger(s) zijn niet verplicht om de foto's te kopen. De aanschaf van de schoolfoto's wordt via de schoolfotograaf geregeld.

Taxivervoer

Vrijwel alle leerlingen van de Obadjaschool komen met de taxi naar school. Het toekennen van taxivervoer wordt niet geregeld door de school, maar door de gemeente waarin de leerling woont. Ouders dienen zelf het taxivervoer te regelen, school kan hier wel adviserend en/of ondersteunend in zijn. De regel- en wetgeving rondom het toekennen van taxivervoer is de laatste jaren behoorlijk aangescherpt en dit kan per gemeente verschillen.

Verder is het taxibedrijf verantwoordelijk voor het vervoer. We zien als school regelmatig dat het qua interactie moeizaam gaat in de taxibusjes. Helaas kunnen we hier niets aan doen, bij klachten of problemen is het goed om contact op te nemen met het taxibedrijf.

Openingstijden school

Als school openen we de deuren vijf dagen per week. Tussen 8.00 en 17.00 uur bent u van harte welkom als ouder. Voor de leerlingen zijn de lestijden tussen 8.30 uur tot 15.00 uur. Op woensdag tussen 8.30 en 12.15 uur. De taxibedrijven mogen de leerlingen afzetten tussen 8.10 uur en 8.30 uur

aan de kant bij het taxiplein. Laatzomers mogen binnenkomen via de hoofdingang (bij de administratie) waarbij we verwachten dat de chauffeur even meeloopt.
Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 11:45	12:35 - 15:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 11:45	12:35 - 15:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 - 11:45	12:35 - 15:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 11:45	12:35 - 15:00	-

N.B. Het VSO heeft pauze van 12.00 uur tot 12.35 uur.

Op slot

Als ouder bent u altijd welkom. Voor de veiligheid van de leerlingen is het terrein en het gebouw geheel afgesloten. De deuren naar buiten zijn standaard niet zonder sleutel of toegangsknop te openen. Mocht u het gebouw willen verlaten, vraagt u dan even hulp van één van de medewerkers.

Zwem/gymkleding

De meeste leerlingen in het SO en in groep VSO E hebben op maandag zwemles. De lijn is dat leerlingen vanaf 7 jaar, indien mogelijk, deelnemen aan het schoolzwemmen. Verwacht wordt dat u die dag zwemkleding en een handdoek meegeeft. Verder hebben alle leerlingen bewegingsonderwijs. Daarom is het nodig dat voor iedere leerling er sportschoenen en sportkleding in school is.

Parro

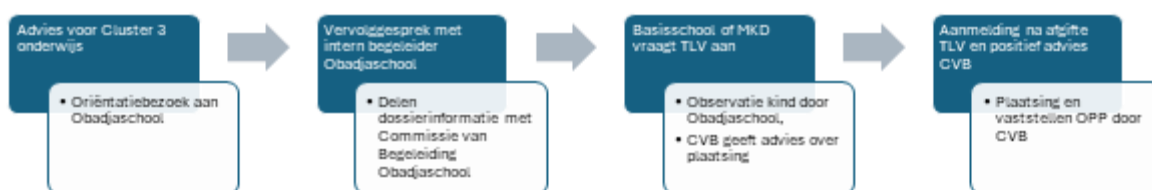
Als school communiceren we vanaf schooljaar 2026-2027 in principe altijd via de app Parro. De leerkrachten kunnen zo berichten, maar ook video's en foto's verspreiden onder de ouders van een groep. Het is mogelijk om berichten naar de juf of meester te sturen en ook kunt u via deze app absenties doorgeven.

Hoofdstuk 6 Schoolondersteuningsprofiel

Onze school heeft zorgplicht om onze leerlingen passende ondersteuning te bieden. Als de ondersteuning op onze school niet meer toereikend is, zoeken we samen met de ouders naar een passende school of een andere voorziening. Dit doet onze school in samenwerking met Berséba (www.berseba.nl) en RefSVO, de samenwerkingsverbanden, waarbij onze school voor SO en VSO is aangesloten. Op de website van Berséba staat veel informatie, bijvoorbeeld over de ondersteuning aan kinderen (www.berseba.nl/ondersteuning).

Berséba heeft een ouder- en jeugdsteunpunt ingericht (www.berseba.nl/voor-ouders/ouder-en-jeugdsteunpunt). Als u vragen hebt, dan kunt u bellen met dit steunpunt. Het telefoonnummer vindt u op de website.

De wet op het Passend Onderwijs maakt het noodzakelijk dat voor aanmelding bij de Obadjaschool een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor het Speciaal Onderwijs wordt afgegeven door het samenwerkingsverband waartoe het kind behoort. De identiteit of postcode van de leerling bepaalt tot welk samenwerkingsverband de leerling en zijn ouders behoren. Op de toelaatbaarheidsverklaring staat de duur van de verklaring en de zorgzwaarte waaronder het kind valt. De directie hanteert een aanmeldingsprocedure zoals hieronder schematisch weergegeven.



6.1 Voorwaarden en grenzen

Kinderen en jongeren met een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor Cluster 3 zijn welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. In deze paragraaf formuleren we een aantal voorwaarden met betrekking tot deelname aan het onderwijsproces binnen de Obadjaschool. Tevens benoemen we onze grenzen m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen geven.

Voor de leerlingen binnen onze school zijn de volgende randvoorwaarden belangrijk, hij of zij:

- Moet een dagprogramma (of dagdeel programma) in een groep met ten minste 7 (EMB) of ten minste 12 (SO) leerlingen, eventueel met extra persoonlijke begeleiding kunnen volgen.
- Kortdurend in een kring of lessituatie kunnen participeren en daarbij aandacht op de leerkracht kunnen richten, passend bij zijn of haar ontwikkelingsleeftijd¹.
- Het tempo van het dagprogramma van de groep kunnen volgen met daarbij behorende wisselingen in het programma en wisselingen in ruimten waar de situaties plaats vinden: zoals buitenspel, in de groep, in het speellokaal/gymzaal.
- Deelnemen aan de activiteiten die worden aangeboden in de groep passend bij hun ontwikkelingsleeftijd.

- Kunnen instromen op een leerroute (1,2,3 of 4) zoals vastgesteld binnen het landelijk doelgroepenmodel, waarbij de ondergrens van het onderwijsaanbod niveau 4 van de Plancius leerlijn is.
- Kunnen en willen spelen tegelijk met andere leerlingen binnen de fysieke mogelijkheden van het kind en de afspraken van de schoolsituatie.
- Deelnemen aan het onderwijs tussen ontwikkelingsgelijken: hetzij cognitief danwel sociaal-emotioneel. De bovengrens is voor leerlingen met een TIQ van 75. In uitzonderlijke gevallen kunnen leerlingen met een hoger IQ aangenomen worden. Er is dan sprake van een ernstige beperking die de ontwikkeling dagelijks beïnvloedt.

Waar liggen grenzen?

Sociaal-emotioneel moet een kind de schoolomgeving aankunnen of die moet op het kind aanpasbaar zijn. Een kind wat functioneert op een sociaal-emotioneel niveau jonger dan 12 tot 15 maanden kan niet deelnemen aan het onderwijs binnen de Obadjaschool omdat de leeractiviteiten en het klassenklimateel structureel voor overvraging zorgen.

Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan leerlingen:

- Die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor zichzelf, voor medeleerlingen of voor structurele onveiligheid zorgen;
- Die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers;
- Waarvoor de schoolomgeving niet de gewenste veiligheid biedt (voorkomen interactie leerlingen onderling is onmogelijk);
- Waar, na planmatig werken met begeleiding het grensoverschrijdend gedrag structureel aanwezig blijft;
- Die specialistische (medische/psychiatrische) hulp en ondersteuning nodig hebben die we in school niet structureel kunnen bieden;
- Die alleen persoonsafhankelijk kunnen functioneren;
- Die langer dan een afgesproken tijd (maximaal 10 maanden onderwijs) één-op-één begeleiding nodig hebben (op grond van bekostiging vanuit de Jeugdwet of WLZ) om deel te nemen aan het onderwijsproces. Een dergelijke zeer intensieve begeleiding moet altijd resulteren in (volledige) deelname in de groep. Deze groei moet structureel zijn en geborgd kunnen worden;
- Die in het kader van hun persoonlijke ontwikkeling structureel rusttijd (middagslaapje) nodig hebben, medische uitzonderingen daargelaten.
- Die niet openstaat voor ontwikkeling en niet waarneembaar leerbaar is.
- Die structureel zorg of behandeling buiten de Obadjaschool nodig hebben.

6.2 Samenwerking

We vinden samenwerking met de ouders cruciaal. We hechten aan uw inbreng om een goed beeld te krijgen van uw kind en onze leerling. U kunt met uw zorgen altijd bij ons terecht, ook als het zorgen zijn over het functioneren van uw kind in het gezin. Opvoeding en ontwikkeling thuis staan immers niet los van opvoeden en ontwikkelen op school.

We stellen voor uw kind een *ontwikkelingsperspectiefplan* (OPP) op. We nemen in dit document de informatie op die van uw kind beschikbaar is en vullen dit aan met het verwachte uitstroomperspectief aan het eind van de basisschool of het voortgezet onderwijs. Vervolgens bespreken we met u het OPP. We richten ons erop om met u overeenstemming te krijgen over het ontwikkelingsperspectief. We leggen dit dan vast. Als het niet lukt om overeenstemming te krijgen, dan stellen we met elkaar vast waarin we met elkaar van mening verschillen.

Voor elk gesprek over uw kind stellen we vooraf vast wat de bedoeling van het gesprek is, zodat we deze bedoeling met elkaar hebben. U ontvangt van dit gesprek een concrete terugkoppeling. Verder is het van belang dat we met u afspraken kunnen maken over de begeleiding, ondersteuning en ontwikkeling van uw kind. Dit geldt ook voor samenwerking met externe partijen wanneer er structurele ondersteuning moet worden georganiseerd om het leren mogelijk te maken (ADL / medisch/ gedragsregulatie).

Hoorrecht

Met ingang van schooljaar 2025-2026 betrekken we de leerling meer bij de ondersteuning die het nodig heeft. Dit noemen we 'het hoorrecht van een kind' en geldt als een wettelijke plicht. Het is de bedoeling om van uw kind te horen wat het zelf belangrijk vindt voor zijn of haar ontwikkeling en wat het nodig heeft om zichzelf te ontwikkelen. Dat krijgt een plaats in het OPP en wordt meegenomen in de begeleiding.

Daarnaast heeft u als ouder ook recht op het hoorrecht. Dit wordt uitgevraagd tijdens de startgesprekken en opgenomen in het OPP van uw kind. Aan het eind van het jaar worden deze doelen met u geëvalueerd.

6.3 Expertise en voorzieningen

Als school voor speciaal onderwijs voor het SO en VSO beschikt de Obadjaschool over specifieke expertise en een aantal voorzieningen. Deze worden hieronder beschreven.

Expertise

Naast **leerkrachten** en **onderwijsassistenten** is er een aantal deskundigen dat het schoolteam helpt bij de begeleiding en ontwikkeling van de leerlingen. De meeste leerkrachten en onderwijsassistenten hebben diverse aanvullende cursussen en opleidingen gevolgd.

De **intern begeleider** fungeert als vraagbaak voor de leerkracht. Hij/zij geeft adviezen, observeert in de groepen en leidt leerlingbesprekingen en groepsbesprekingen.

De **orthopedagoog** doet onderzoek bij leerlingen en geeft handelingsadviezen aan leerkrachten en ouders om zo goed mogelijk te kunnen inspelen op de mogelijkheden/ behoeften van de leerling.

De **logopedist** besteden vooral aandacht aan verbetering van de mondelinge taal en communicatie van de leerlingen. Het doel van de logopedie (groepslessen en individuele behandeling) is het verbeteren van de communicatie door middel van het stimuleren van de spraak- taalontwikkeling.

De **rekencoördinator** ontwikkelt passend rekenonderwijs, observeert in de groepen en geeft de leerkrachten handelingsadviezen.

De **stagecoördinatoren** volgen de leerlingen vanaf het 15e jaar en begeleiden hen tijdens de stages. Ze zoeken naar een geschikte werkplek en zorgen voor een soepele overgang van school naar een, bij de leerling, passende baan.

De **vakleerkracht bewegingsonderwijs** biedt onze leerlingen een gevarieerd aanbod op het gebied van motorische ontwikkeling. Naast bewegingsvaardigheden is er ook aandacht voor het aanleren van spelregels bij sporten. De lessen zijn erop gericht vaardigheden bij de leerlingen te vergroten en angsten en onzekerheden in bewegen te overwinnen.

Voorzieningen

De school en de pleinen zijn geheel rolstoeltoegankelijk (inclusief lift) en er zijn aanpassingen gedaan voor slechtziende leerlingen.

De school beschikt over een snoezelruimte waarin kinderen even kunnen opladen voor het leren door opgedane prikkels te verwerken.

Binnen school zijn diverse verschoonruimtes die gebruikt kunnen worden voor voorbehouden medische handelingen (stomazorg/katheterisatie) kunnen worden uitgevoerd. Ook is er een hoog/laagbed en een tillift aanwezig.

Het schoolgebouw staat op een afgesloten terrein waardoor het veilig en overzichtelijk is voor leerlingen.

Hoofdstuk 7 Ontwikkeling en resultaten

Het schoolplan 2023-2027 is leidend voor onze schoolontwikkeling. Hieronder staat een overzicht van de onderdelen uit het jaarplan van dit cursusjaar en bij de evaluatie leest u of de doelen behaald zijn. Voor alles zijn we dankbaar dat de Heere ons in school de kracht en wijsheid gaf zodat we onderstaande resultaten kunnen melden.

7.1 Personeel en organisatie

Doel	Vakkennis vergroot deskundigheid van de teamleden: Onderwerp: instructiekwaliteit
Evaluatie	Door alle leerkrachten en leerkrachtondersteuners is er scholing geweest op het gebied van EDI (Effectieve Directe Instructie). Alle leerkrachten en leerkrachtondersteuners hebben dit gevolgd, onder begeleiding van een externe deskundige. Aansluitend zijn er klassenbezoeken gedaan door de extern deskundige samen met een IB-er.
Vervolg	In het volgende cursusjaar gaat de ronde klassenbezoeken verder en gaan we zowel op individueel als schoolniveau kijken welke specifieke onderdelen van de instructie al goed zichtbaar zijn en welke nog extra aandacht vragen.

Doel	In het kader van voldoende eigen verantwoordelijkheid aan leerlingen in het VSO: Het hoorrecht op onze school wordt uitgevoerd en geborgd in de kwaliteitsstructuur.
Evaluatie	De IB-ers hebben de scholing gevolgd. De uitvoering van het hoorrecht is besproken in het team en verwerkt in de ouder- en leerlinggesprekken.

De aanvullende doelen op het gebied van Personeel en Organisatie voor komend schooljaar zijn:

- Teambuilding, waarbij ieders kwaliteiten en communicatiestijlen inzichtelijk worden, om dit op een constructieve manier te gaan inzetten in de teamsamenwerking.
- Instellen van een leerlingenraad.

7.2 Onderwijskundige kwaliteit

Doel	Het leerstofaanbod op het gebied van lezen en taal (voor en na aanvankelijk technisch lezen) is uitgebreid.
Evaluatie	De uitsplitsing van de verschillende taal- en leesonderdelen vraagt nog extra aandacht en visievorming. Er zijn nieuwe boeken voor de bibliotheek aangeschaft. Er is een keuze gemaakt voor een Taalmethode (Taal/ Spelling)
Vervolg	Implementatie/scholing nieuwe taalmethode. Uitwerken visie op ontluikende geletterdheid en technisch lezen.

Doel	De school heeft een passend aanbod voor rekenen en wiskunde op basis van de vastgestelde visie.
------	---

Evaluatie	De doelen voor de methode 'Met Sprongen Vooruit' zijn aangepast. Tweede ronde hulp/bezoek door rekencoördinator is ingezet. De nieuwe teamleden zijn nog niet geschoold
Vervolg	Vervolgscholing van MSV en scholing nieuwe teamleden.

Doel	De leraren beschikken over een lestijdentabel die sturing geeft aan de invulling van de leerstof.
Evaluatie	Er is een rooster opgesteld met onderwijsminuten op de vier pijlers: Persoonlijke vorming, cognitieve vorming, zelfredzaamheid en VDA. Uitwerking in onderwijsminuten per vakgebied wordt gedaan door de leerkrachten en wordt bepaald door de leerroute en de analyse van de leeropbrengsten.

De aanvullende doelen op het gebied van Onderwijskundige kwaliteit voor komend schooljaar zijn:

- Implementeren van een 'vlaggensysteem' ter stimulering van een goed pedagogisch klimaat in de groepen.
- Het onderwijsaanbod voor de zaakvakken in het VSO is ingericht.

7.3 De resultaten van het onderwijs

Voor het goed volgen van de leerontwikkelingen nemen we CITO toetsen af waar dat mogelijk is. Ook houden leerkrachten de vorderingen van de leerlingen bij via ons digitaal leerlingvolgsysteem (ParnasSys) voor de sociale, emotionele, lichamelijke, cognitieve en praktische ontwikkelingsgebieden. Alle informatie wordt op individueel niveau gebruikt om leerdoelen te bepalen.

De leerkrachten evalueren twee keer per jaar de voortgang van de geplande en gerealiseerde doelen. Dat gebeurt aan de hand van een planning met doelen waarnaar wordt gestreefd op basis van de leeftijd en de leerroute waarin de leerling is ingedeeld. Die informatie wordt op groeps- en schoolniveau in een digitaal bestand verwerkt. Zo nodig kan er bijgestuurd worden, bijvoorbeeld het aanbod van verschillende schoolvakken of de aanschaf van een andere methode.

Voor iedere leerling wordt een passende onderwijsroute vastgesteld, die waar nodig afwijkt op een vakgebied. De leerroutes en bijbehorende ondersteuning sluiten aan bij route 2 t/m 5 van het landelijke Doelgroepenmodel. Op deze manier proberen we maximaal maatwerk te bieden in het onderwijsaanbod.

7.3.1 Resultaten SO

Schoolbreed zijn de resultaten in het SO positief op het gebied van technisch lezen, 76 procent van de leerlingen scoort op of boven het streefniveau. Met name de resultaten bij aanvankelijk technisch lezen (LIJN3) vallen positief op.

De resultaten binnen de domeinen 'leren leren' en 'sociaal-emotionele vorming' zijn op een aantal vlakken toegenomen. Per groep is het sterk uiteenlopend op leerlingniveau, in vergelijking met vorig jaar was het resultaat stabiel. Het onderdeel reflectie scoorde onder prognose in een aantal groepen.

Focus in teamvergaderingen over dit onderwerp en tijdens lesbezoeken op taakaanpak en reflectie hadden positief effect.

Resultaten voor rekenen zijn voor het eerst inzichtelijk nu we met een nieuwe methode werken. We zijn voorzichtig tevreden als school. Enerzijds omdat het didactisch goed aansluit op de doelgroep: activerende lesvormen. Anderzijds zijn de doelen nog complex geformuleerd (meerdere subdoelen) waardoor leerlingen in de lagere niveaus (EMB en onderbouw SO) veel niet halen. Uit eerste CITO-metingen zien we geen achteruitgang. In het komende jaar borgen we het rekenonderwijs met hulp van coaching door een rekenspecialist.

Op het gebied van mondeling taal zijn we schoolbreed aan het ontwikkelen. In een aantal deelteamvergaderingen is dit onderwerp aan bod geweest. We zien vooruitgang op alle onderdelen, maar zijn nog niet tevreden. Daarom plannen we meer tijd voor mondelinge taal meer in de lesroosters en zal de didactiek hiervan aandacht krijgen in vergaderingen, op studiedagen en bij lesbezoeken.

7.3.2 Resultaten VSO

Voor wat betreft het domein 'leren leren' zien we dat plannen en organiseren goed scoort in alle groepen. Bewust inzetten van reflecteren tijdens lessen en het inzetten van de taakkaarten tijdens praktijkvakken heeft een positief effect. Over de gehele linie zijn de resultaten gestegen op de verschillende subonderdelen. Vooral bij leerroute 4 zien we dat leerlingen onder de streefplanning scoren. Daarom koppelen we deze doelen actief aan arbeidstoeleiding (ZEDEMO).

Bij het domein 'rekenen' zien we dat groepsdoorbrekend werken afstemming op niveau mogelijk maakt. Momenteel wordt er met meerdere methodes gewerkt: zowel met Rekenboog als met MSV. We zitten nu in een overgangsperiode waar de vergelijkingscijfers wegvallen. Op cito weinig groei. Je leert ze feiten e.d. maar toepassing/inzicht lukt niet. Op leerlingniveau zijn een aantal interventies geformuleerd en die gaan mee naar het nieuwe cursusjaar. Voor de leerlingen in EMB-categorie is het zoeken naar aansluiting op doelen omdat sommigen onder niveau 1 functioneren.

Er is dit jaar hard gewerkt aan mondelinge taal. Bij de scores van de groepen zie je mooie groei. We bieden nu alle onderdelen aan. Op schoolniveau zijn er nog een heel aantal onderdelen die de aandacht vragen. Omdat dit een inhaalslag betreft zijn we tevreden voor het moment, echter is dit geen eindpunt en wordt volgend cursusjaar mondelinge taal ingepland in de roosters.

Op het terrein van voorbereiding dagbesteding en arbeid is het resultaat dat de leerlingen over op goede stageplekken hun vaardigheden oefenen en is de uitstroom naar tevredenheid. In het afgelopen jaar geïnvesteerd in de kwaliteitszorg op dit vlak waardoor volgend cursusjaar de resultaten schoolbreed inzichtelijk worden.

7.4 Uitstroom SO 2025-2026

Omdat de Obadjaschool zowel het SO als het VSO huisvest, stromen veel leerlingen door naar het VSO van dezelfde locatie. In dat geval gebeurt de overdracht door de betrokken leerkrachten en/of de intern begeleider. Bij de afweging of een leerling kan instromen in het reguliere Praktijkonderwijs (Pro), wordt gekeken naar de cognitieve ontwikkeling, didactische vaardigheden, zelfredzaamheid en sociaal-emotionele ontwikkeling. Wanneer een leerling een intensievere ondersteuningsbehoefte heeft, kan Pro QVier als alternatief worden overwogen.

Zes leerlingen verlieten eind schooljaar 2025/2026 het SO van de Obadjaschool. Eén leerling verlaat tussentijds de school vanwege overplaatsing.

	VSO-dagbesteding belevingsgericht	VSO- dagbesteding activerend	VSO-dagbesteding arbeidsgericht	VSO- arbeid/praktijkgericht onderwijs	VSO-ZML (MG) elders of andere vorm van onderwijs	Zorg/behandeling zonder onderwijs
--	--------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------	---	---	--------------------------------------

Leerling	Instroom:	Uitstroom:	
A	3a	3b	d-arbeidsgericht
B	4	4	arbeid-praktijkgericht
C	2	2	d-activerend
D	4	4	arbeid/praktijkgericht
E	3a	2	d-activerend
F	3b	3b	d-arbeidsgericht

Op basis van bovenstaande tabel zien we dat de instroom van vier van de zes leerlingen overeenstemt met de uitstroom. Bij één leerling is de leerroute naar beneden bijgesteld op basis van zijn ontwikkeling en bij één leerling is de leerroute bijgesteld naar boven. Op schoolniveau stroomt 67 procent van deze leerlingen uit op het verwachte niveau. We zijn hiermee tevreden, tegelijk blijven we per leerling bekijken waar eventueel op individuele onderdelen maatwerk is te bieden binnen de leerroutes.

7.5 Uitstroom VSO 2025-2026

Het examen van de Obadjaschool bestaat uit een gesprek of portfolio, afhankelijk van de leerroute. De uitstroombestemming (de stageplek die overgaat in een werkplek) van de schoolverlaters moet uiterlijk 1 mei geregeld zijn. Wanneer er geen duurzame werkplek/dagbesteding is, kan er in mei een onderwijsverlenging aangevraagd worden.

In 2025-2026 verlieten in totaal tien leerlingen het VSO.

	dagbesteding belevingsgericht	dagbesteding activerend	dagbesteding arbeidsgericht	arbeid/praktijkgericht onderwijs	andere vorm van onderwijs	Zorg/behandeling zonder onderwijs
--	----------------------------------	----------------------------	--------------------------------	-------------------------------------	------------------------------	--------------------------------------

Leerling	Instroom:	Uitstroom:	Werkplek
A	3b	3b	Beschut werk
B	3b	3b	Beschut werk
C	4	4	Arbeid
D	3a	3a	Arbeidsmatige dagbesteding
E	3b	3b	Arbeidsmatige dagbesteding
F	3a	3a	Arbeidsmatige dagbesteding
G	3b	3b	Arbeidsmatige dagbesteding
H	3b	3b	Taakgerichte dagbesteding
I	3a	3b	Taakgerichte dagbesteding

J	4	3b	Beschut werk
---	---	----	--------------

Op basis van bovenstaande tabel zien we op het vlak van het arbeidsveld dat de instroom van acht van de tien leerlingen overeenstemt met de uitstroom. Tussentijds zijn twee leerlingen van leerroute gewijzigd. Een is het uitstroomprofiel naar beneden bijgesteld en een naar boven. Op schoolniveau stroomt 80 procent van deze leerlingen uit op het verwachte niveau. We zijn tevreden met deze uitkomst omdat voor iedere leerling een zinvolle en betekenisvolle arbeidsplaats krijgt.

Bijlage foto-overzicht teamleden Obadjaschool



Juf Altena
(SO 2, SO 3)



Juf Bank
(E 1 / SO 1)



Juf Ter Beek
(VSO 1-2)



Juf Bom
(E 2)



Juf Bonhof
(VSO E)



Juf De Bree
(bewegingsonderwijs)



Juf Brussen
(VSO E)



Juf Courtz
(VSO P 2)



Juf Courtz
(SO 1)



Juf Van Dalfsen
(E 1)



Juf Dammers
(SO 3)



Juf Domine
(intern begeleider SO)



Juf Eijkelboom
(VSO E)



Juf Hattem
(VSO P 1)



Meester Hattem
(facilitair medewerker)



Meester Van Heek (VSO 1-2,
P 2, teamondersteuner,
stagecoördinator)



Juf Heetebrij
(VSO 3-4)



Juf Huisbrink
(VSO 1-2)



Juf Jansen
(VSO P 2)



Juf Keizer
(SO 1)



Juf Klooster
(orthopedagoog)



Juf Koekoek
(SO 3)



Juf Koers
(intern begeleider VSO)



Juf Korf
(VSO P 2)



Juf Ter Maaten
(schoolmaatschappelijk
werkster)



Juf Van der Meer
(E 2, E 1 / SO 1)



Juf Meuleman
(SO 3)



Juf Mussche
(VSO 3-4)



Juf Nijkamp
(E 2, SO 3)



Juf Oussoren
(logopedist)



Juf Ouwehand
(SO 2)



Juf Ploeg
(directeur)



Juf Van Putten
(SO 2)



Juf Schepers
VSO 1-2



Juf Slijkhuis
(VSO E)



Juf Van der Starre
(inval)



Juf Verhoef
(E 2)



Juf Van der Weerd
(E 2)



Juf Ten Voorde
(E 1)



Meester Vos
(VSO P 1)



Meester Zwolsman
(VSO P 1)



Meester Braam
directeur *a.i.*



Obadjaschool

(voortgezet) speciaal onderwijs op gereformeerde grondslag voor CLUSTER 3

*Meer dan
meetbaar*